

まわ ひと がくしゅういしき かん ちょうさ 周りの人、学習意識に関する調査

しょうがっこう だい がくねん む
小学校 第2,3,4,5,6学年向け

かいとうほうほう 回答方法

それぞれの質問しつもんを読んで、あてはまるものの数字すうじに○
をつけましょう。

かいとう び ねん がつ にち
回答日： 年 月 日

がっこうめい しょうがっこう
学校名： 小学校

がくねん ねんせい
学年： 年生

ID:y

まず、^{まわ}周りの^{ひと}人^{かん}に^き関してお聞きします。

それぞれの^{ぶんしょう}文章^よを^あ読み、^{ひと}当てはまる^{すべ}人^{えら}を^{すべ}全^{えら}て^{えら}選^{えら}びま^{えら}しょう。

(ア) こまったことやなやんでいることがあるとき、
^{そうだん}相談^{ひと}したい人 (○はいくつでも) **[相談相手]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(イ) あなたが^{しっぱい}失敗^{まちが}したり間違えたりしても、いつ
もと同じように^{おな}接^{せつ}してくれると思う人
(○はいくつでも) **[評価しない役割(安心)]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(ウ) ^{いっしょ}一緒にいると、^{あんしん}安心して^{じぶん}自分らしくいられる
人 (○はいくつでも) **[安心な場所]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(エ) あなたに、^し知らないこと^{あた}や新^{たの}しくて楽^{たの}しいこ
と、ワクワクすることを^{おし}教えてくれる人
(○はいくつでも) **[新しい視点の提供者]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(オ) あなたの^{せいかく}性格^{じしん}など、あなた^し自身のことを知^しっ
てくれていると思う人 (○はいくつでも) **[理解者]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(カ) ^{はな}話^{はな}したいことがあるとき、話^{おも}したいと思^{あいて}う相手
(○はいくつでも) **[遊び・話し相手]**

- 1 ^{ほうかご}放課後^{しゅうしえんきょうしつ}学習支援教室^{せんせい}の先生
- 2 ^{きッズクラブ}キッズクラブ^{がくどう}・学童^{せんせい}の先生
- 3 ^{ともだち}友達
- 4 ^{がっこう}学校^{せんせい}の先生
- 5 ^{ほごしや}保護者^{ひと}・おうちの人
- 6 ^{ほか}その他の人(例^{ほかに}・^{ちいき}地域^{ひと}の人など)
- 7 いない

(キ) あの人のようになってみたいと思うような、
尊敬しあがられる人 (〇はいくつでも) [モデル]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

(ク) はずかしくて思っていることを言い出せない
ときに、あなたに代わって伝えてくれる(くれ
そうな)人 (〇はいくつでも) [翻訳者]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

(ケ) 落ち込んだときに、はげましてくれる(くれそう
な)人 (〇はいくつでも) [理解者]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

(コ) 分からないことがあったときに、教えてくれる
(くれそうな)人 (〇はいくつでも) [相談相手]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

(サ) だれかとけんかしたときなどに、間に入って
くれる(くれそうな)人 (〇はいくつでも) [仲介者]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

(シ) あなたがしたことではないのに、あなたのせ
いにされてしまったときに、守ってくれそう・助
けてくれそうな人 (〇はいくつでも) [評価しない役割]

- 1 放課後学習支援教室の先生
- 2 キッズクラブ・学童の先生
- 3 友達
- 4 学校の先生
- 5 保護者・おうちの人
- 6 その他の人(例・地域の人など)
- 7 いない

つぎ 次のページの(ス)に進みましょう。

つぎ がくしゅう せいかつ たい いしき かん じつもん
次は、学習や生活に対する意識に関する質問です。

それぞれ^{じつもん}の質問^よを読んで、あてはまる^{こた}答えを一つ^{ひと}だけ^{えら}選びましょう。

(ス) はっきりした^{こた}答え^でが出るまで、ずっと^{かんが}考^{ほう}える方^{おも}
だと思^{おも}いますか。(○は1つのみ) **【好奇心】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(セ) みの^{まわ}周^{いろ}りにある色^{いろ}々な^{いろ}こ^{いろ}とにき^{ほう}ょう^{ほう}みをもつ方^{おも}
だと思^{おも}いますか。(○は1つのみ) **【好奇心】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(ソ) き^きにな^きったこ^きとが^きあると、とこ^きとん^きし^きら^きべ^きたい^きと思^{おも}
い^{おも}ますか。(○は1つのみ) **【好奇心】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(タ) ^{ひと}人^{はなし}の^{はなし}話^きを^きじ^きつ^きく^きり^きと^き聞^きく^きこ^きと^きで、^{じぶん}自^{かんが}分^{かんが}の^{かんが}考^{かんが}え^{かんが}
が^{かんが}ま^{かんが}と^{かんが}ま^{かんが}る^{かんが}こ^{かんが}と^{かんが}が^{かんが}あ^{かんが}り^{かんが}ま^{かんが}す^{かんが}か。(○は1つのみ)

【知的謙虚さ】

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(チ) ^{かだい}課^く題^くにとり^く組^くん^くで^くい^くる^くと^くきに、^{あなた}あ^{しっぱい}な^{しっぱい}た^{しっぱい}が^{しっぱい}失^{しっぱい}敗^{しっぱい}
し^{しっぱい}た^{しっぱい}こ^{しっぱい}と^{しっぱい}か^{しっぱい}ら^{しっぱい}ヒ^{しっぱい}ン^{しっぱい}ト^{しっぱい}を^{しっぱい}見^{しっぱい}つ^{しっぱい}け^{しっぱい}る^{しっぱい}こ^{しっぱい}と^{しっぱい}は^{しっぱい}あ^{しっぱい}り^{しっぱい}ま^{しっぱい}す^{しっぱい}
か。(○は1つのみ) **【創造性】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(ツ) ^{あた}新^{あた}しい^{あた}こ^{あた}と^{あた}に^{あた}ち^{あた}ょう^{あた}せん^{あた}し^{あた}たい^{あた}と思^{おも}
い^{おも}ますか。(○は1つのみ) **【好奇心】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(テ) ^{やくそく}約^{まも}束^{さいご}を^{さいご}守^{さいご}つ^{さいご}た^{さいご}り、^{さいご}最^{さいご}後^{さいご}ま^{さいご}で^{さいご}決^{さいご}め^{さいご}た^{さいご}こ^{さいご}と^{さいご}を^{さいご}や^{さいご}る^{さいご}
^{ほう}方^{ほう}だ^{ほう}と思^{おも}
い^{おも}ますか。(○は1つのみ) **【責任感】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(ト) ^{かだい}課^わ題^わが^わお^わわ^わつ^わた^わら、^わ分^わか^わつ^わた^わこ^わと^わや^わ学^わ習^わの^わ
^{しかた}仕^{しかた}方^{しかた}につ^{しかた}い^{しかた}て、^{しかた}ま^{しかた}と^{しかた}め^{しかた}て^{しかた}お^{しかた}く^{しかた}よ^{しかた}う^{しかた}に^{しかた}し^{しかた}て^{しかた}い^{しかた}ま^{しかた}す^{しかた}
か。(○は1つのみ) **【メタ認知】**

- 1 そう^{おも}思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう^{おも}思^{おも}わない
- 4 そう^{おも}思^{おも}わない

(ナ) 自分^{じぶん}の考^{かんが}えたり方^{かた}や理^り由^{ゆう}を、ほか^{ひと}の人の考^{かんが}え方^{かた}も聞^きいて、見^みつめ直^{なお}すようにしていま
すか。(○は1つのみ) [メタ認知]

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ニ) 課^か題^{だい}にとり組^くんでいるとち^{じぶん}ゅうに、自分^{じぶん}のやり方^{ほう}がうま^うくいっているか、た^たしかめ^めながらとり組^くむようにしていま^すか。(○は1つのみ)
[メタ認知]

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ヌ) 自分^{じぶん}の知^しっているこ^ことを^{かんが}おす^おびつ^つけ^けながら、考^{かんが}え^える^るようにしていま^すか。(○は1つのみ)
[メタ認知]

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ネ) 決^きめた事^{こと}をやり終^おえるま^{たの}で、楽^{たの}しい事^{こと}をあ^おと^とにする方^{ほう}だと思^{おも}いますか。(○は1つのみ)
[セルフコントロール]

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ノ) うま^うくい^いか^かない^{ない}とき^{とき}には、な^なぜ^ぜで^でき^きない^{ない}のか^{のか}を考^{かんが}え、や^{かた}り方^{ほう}を^{ほうほう}か^かえ^えたり、つ^つぎ^ぎの^の方^{ほう}法^{ほう}を^をた^ため^めし^したり^りしていま^すか。(○は1つのみ) [創造性]

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ハ) 分^わか^から^らない^{ない}こ^こと^とが^があ^あつ^つた^たとき^{とき}には、い^いち^ちど^ど立^たち^ち止^どま^まつ^つて考^{かんが}え^え直^{なお}す^すようにしていま^すか。[メタ認知]
(○は1つのみ)

- 1 そう思^{おも}う
- 2 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}う
- 3 どちらかといえ^{おも}ば、そう思^{おも}わない
- 4 そう思^{おも}わない

(ヒ) 学^{がっこう}校^いに行^いくとき^{とき}に、楽^{たの}しみ^きな^も気^き持^もち^ちと不^ふ安^{あん}な^な気^き持^もち^ちのど^どち^ちら^らが^が大^おき^きい^いで^です^すか。[Well-being]
(○は1つのみ)

- 1 楽^{たの}しみ^きな^も気^き持^もち^ちが^が大^おき^きい
- 2 楽^{たの}しみ^きな^も気^き持^もち^ちが^が少^{すこ}し^し大^おき^きい
- 3 不^ふ安^{あん}な^な気^き持^もち^ちが^が少^{すこ}し^し大^おき^きい
- 4 不^ふ安^{あん}な^な気^き持^もち^ちが^が大^おき^きい

(フ) 一^{いち}日^{にち}の中^{なか}で、楽^{たの}しい^いとき^{とき}と不^ふ安^{あん}な^なとき^{とき}のど^どち^ちら^らの方^{ほう}が^が多^{おほ}い^いで^です^すか。(○は1つのみ) [Well-being]

- 1 楽^{たの}しい^いとき^{とき}が^が多^{おほ}い^い
- 2 楽^{たの}しい^いとき^{とき}が^が少^{すこ}し^し多^{おほ}い^い
- 3 不^ふ安^{あん}な^なとき^{とき}が^が少^{すこ}し^し多^{おほ}い^い
- 4 不^ふ安^{あん}な^なとき^{とき}が^が多^{おほ}い^い

つぎ
次のページの(へ)に進みましょう。

(ヘ) 自分^{じぶん}にはよいところがある^{おも}と思いますか。
(○は1つのみ) [自己肯定感]

- 1 そう^{おも}思う
- 2 どちらかといえば、そう^{おも}思う
- 3 どちらかといえば、そう^{おも}思わない
- 4 そう^{おも}思わない

(ホ) 人^{ひと}のためになることをしたい^{おも}と思いますか。
(○は1つのみ) [自己肯定感]

- 1 そう^{おも}思う
- 2 どちらかといえば、そう^{おも}思う
- 3 どちらかといえば、そう^{おも}思わない
- 4 そう^{おも}思わない

(マ) ふだん^{せいかつ}の生活^{なか}の中で、幸^{しあわ}せな気持^きちになる
ことはどれくらいありますか。(○は1つのみ) [Well-being]

- 1 よくある
- 2 ときどきある
- 3 あまりない
- 4 全^{まった}くない

(ミ) 学校^{がっこう}の授業^{じゅぎょう}は、分^わかりますか。(○は1つのみ)
[学習状況]

- 1 よく^わ分かる
- 2 だいたい^わ分かる
- 3 分^わかると分^わからないが半^{はんぶん}分^{ぶん}くらいずつ
- 4 あまり^わ分^わからない
- 5 ほとん^わど分^わからない

(ム) 国語^{こくご}の勉強^{べんきょう}は好き^すですか。(○は1つのみ) [学習意識]

- 1 好^すき
- 2 どちらかといえば、好^すき
- 3 どちらかといえば、きらい
- 4 きらい

(メ) 算数^{さんすう}の勉強^{べんきょう}は好き^すですか。(○は1つのみ) [学習意識]

- 1 好^すき
- 2 どちらかといえば、好^すき
- 3 どちらかといえば、きらい
- 4 きらい

(モ) 一日^{いちにち}にどのくらい学^{がく}習^{しゅう}をしますか(じゅくや
家庭教師^{かていきょうし}もふくみます)。(○は1つのみ) [学習状況]

- 1 3時^じ間^{かん}以上^{いじょう}
- 2 2時^じ間^{かん}以上^{いじょう}、3時^じ間^{かん}より少^{すく}ない
- 3 1時^じ間^{かん}以上^{いじょう}、2時^じ間^{かん}より少^{すく}ない
- 4 30分^{ふん}以上^{いじょう}、1時^じ間^{かん}より少^{すく}ない
- 5 30分^{ふん}より少^{すく}ない
- 6 ほとん^{すく}どし^{すく}ない

(ヤ) あなたの家^{いえ}には、およそどれくらいの本^{ほん}があり
ますか(雑^{ざっし}誌^し、新^{しんぶん}聞^{ぶん}、教^{きょう}科^か書^{しょ}は除^{のぞ}きます)。
(○は1つのみ) [SES 指標]

- 1 0~10冊^{さつ}
- 2 11~25冊^{さつ}
- 3 26~100冊^{さつ}
- 4 101~200冊^{さつ}
- 5 201~500冊^{さつ}
- 6 501冊^{さつ}以上^{いじょう}

さいご ほうかご す かた かん ちょうさ
最後は放課後の過ごし方に関する調査です。

それぞれの質問を読んで、あてはまる答えを一つだけ選びましょう。

(ユ) 放課後、家以外の場所にどれくらい行っていますか。

(例: 放課後学習支援教室、キッズクラブ、学童、習い事、おばあちゃんや友達の家など) (○は1つのみ)

1 ほぼ毎日

2 1週間に何回か

3 1ヶ月に何回か

4 行っていない

4 を選んだあなたは、ここで終わります。ありがとうございました。

1・2・3 を選んだあなたは、次の(ヨ)の質問に進みましょう。

(ヨ) 放課後を過ごす場所には、自分から進んで行っていますか。 (○は1つのみ)

1 はい

2 いいえ

(ラ) キッズクラブ・学童には、行っていますか。 (○は1つのみ)

1 はい

2 いいえ

(リ) これまでに一度でも放課後学習支援教室に行ったことがありますか。 (○は1つのみ)

1 はい

2 いいえ

2 を選んだあなたは、ここで終わります。ありがとうございました。

1 を選んだあなたは、次の(ル)の質問に進みましょう。

(ル) 放課後学習支援教室にどれくらい参加していますか。 (○は1つのみ)

1 1週間に何回か

2 1ヶ月に何回か

3 これまでに何回か

次のページの(レ)に進みましょう。

(レ) 放課後学習支援教室に行くときは、どれくらいの時間を過ごしていますか。(○は1つのみ)

- 1 10分から30分くらい
- 2 30分から1時間くらい
- 3 1時間より長い

(ロ) 放課後学習支援教室の先生とはどのくらいお話しをしますか。(○は1つのみ)

- 1 よくお話しをする
- 2 たまにお話しをする
- 3 あまりお話しをしない
- 4 ほとんどお話しをしない

質問はこれで終わります。ありがとうございました。